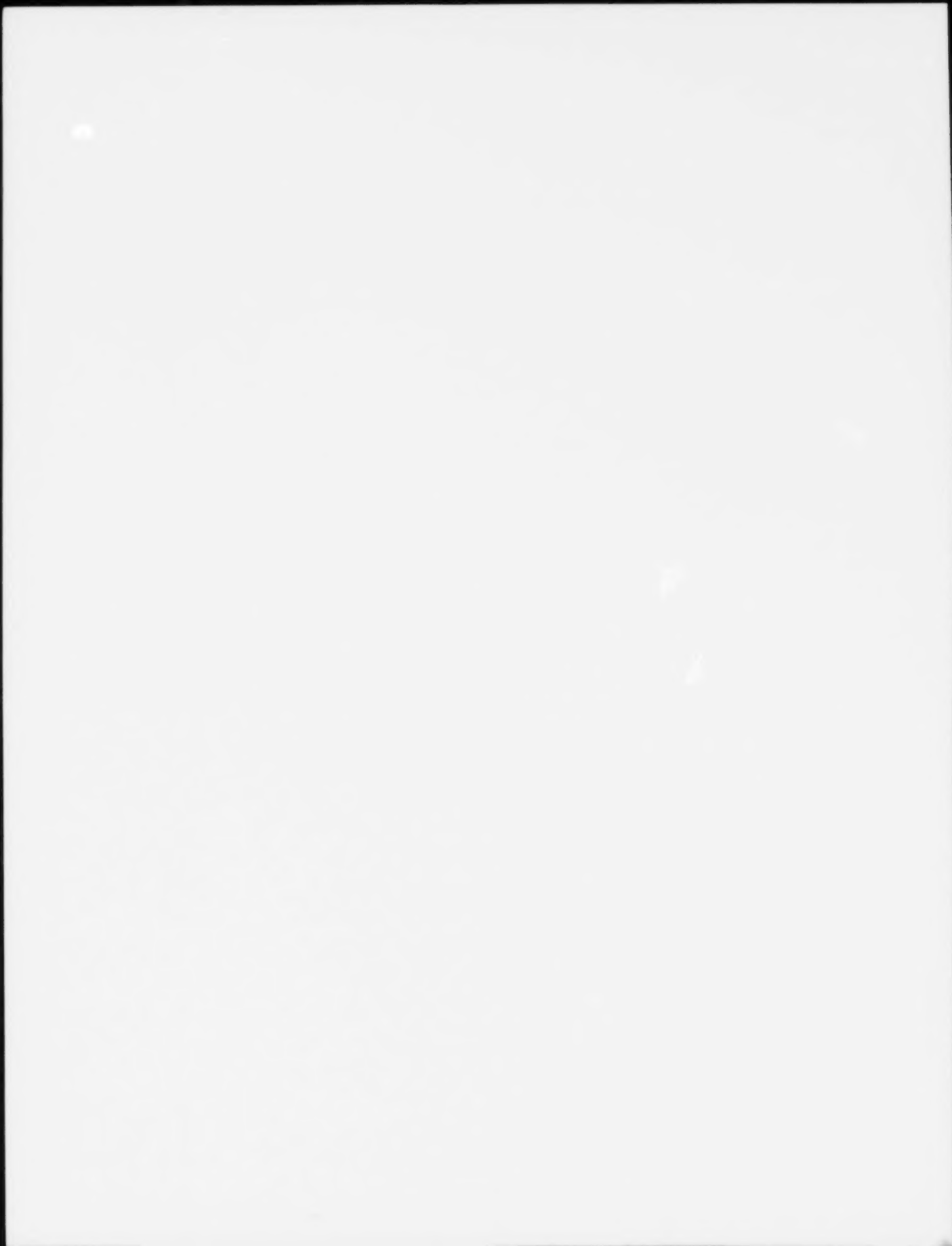


**POUR APPUYER L'APPRENTISSAGE  
ET L'ENSEIGNEMENT DANS  
LES ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES  
DE L'ONTARIO**

*Rapport du Groupe de  
travail sur le curriculum  
de l'élémentaire*



# TABLE DES MATIÈRES

<b>PRÉFACE</b> .....	2
<b>1. INTRODUCTION</b> .....	4
Historique et processus .....	4
Contexte .....	5
Contenu du présent rapport .....	5
<b>2. PRINCIPALES CONSTATATIONS</b> .....	6
La question de la surcharge du curriculum .....	6
Liens interdisciplinaires .....	7
Domaines requérant le plus d'attention dans le curriculum .....	8
Apprentissage et enseignement .....	9
Susciter l'engagement des élèves .....	10
Soutenir l'apprentissage professionnel .....	12
Placer le curriculum dans l'avenir .....	14
<b>3. RECOMMANDATIONS</b> .....	16
Conception du curriculum .....	16
Mise en œuvre du curriculum .....	16
Engagement des partenaires .....	17
Communication pour une compréhension commune .....	17
<b>ANNEXES</b>	
Annexe A : Le Groupe de travail sur le curriculum de l'élémentaire .....	18
Annexe B : Sommaire de l'examen interprovincial et international .....	21

An equivalent publication is available in English under the title  
*Supporting Learning and Teaching in Ontario's Elementary Schools:  
Report of the Working Group on the Elementary Curriculum.*

Cette publication est affichée sur le site Web du ministère de l'Éducation  
au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca).

# PRÉFACE

Les membres du Groupe de travail sur le curriculum de l'élémentaire ont été nommés par la ministre de l'Éducation, en consultation avec le Conseil du curriculum, pour examiner, de façon générale, le curriculum du palier élémentaire et pour répondre, de façon plus particulière, aux inquiétudes selon lesquelles le curriculum serait « surchargé ».

Le Conseil du curriculum a commencé son examen du curriculum de l'élémentaire au cours de l'automne de 2008 en faisant le survol de ce qui se faisait ailleurs dans le monde et en s'informant auprès de différentes directions du ministère de l'Éducation des travaux liés au curriculum de l'élémentaire. Au cours du printemps de 2009, le Groupe de travail sur le curriculum de l'élémentaire a été constitué. Il a reçu le mandat d'obtenir de plus amples renseignements et de donner des avis pour éclairer les délibérations du Conseil du curriculum.

Les constatations du Groupe de travail devraient aider le Conseil du curriculum à formuler des avis sur le curriculum pour la ministre de l'Éducation. Ces avis devraient éclairer l'élaboration de politiques qui seront énoncées dans le volet sur l'élémentaire d'un nouveau document ministériel décrivant les politiques et les programmes des écoles de l'Ontario, de la 1<sup>re</sup> à la 12<sup>e</sup> année.

Le Groupe de travail a été coprésidé par Jean-Luc Bernard, directeur de l'éducation du Conseil scolaire de district du Centre-Sud-Ouest, et Gerry Connelly, ancienne directrice de l'éducation du Toronto District School Board. Les coprésidents tiennent à remercier de leur soutien les membres du Groupe de travail, qui ont offert généreusement leur expertise et donné des points de vue reflétant ceux de l'ensemble de la province.

**Kathy Broad**

Directrice générale, formation initiale du personnel enseignant, Institut d'études pédagogiques de l'Ontario à l'Université de Toronto

**Tony Ceelen**

Directeur d'école, Halton Catholic District School Board

**Elaine Dénommé**

Directrice d'école, Conseil scolaire de district du Nord-Est de l'Ontario

**Jonathan Poon**

Enseignant, cycle primaire / moyen, York Catholic District School Board

**Judy Reuben**

Directrice d'école, Oliver M. Smith-Kawennisho School

**André Savard**

Directeur d'école, Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud

**Kathy Smeeth**

Coordonnatrice du curriculum, Rainy River District School Board

**James Steeves**

Enseignant, cycle intermédiaire, Peel District School Board

**Sylvie Tremblay**

Agente de supervision, Conseil des écoles catholiques du Centre-Est

**Gen Ling Chang (membre de février à août 2009)**

Agente de supervision, Toronto District School Board

On trouvera à l'annexe A de courtes biographies des coprésidents et des membres du Groupe de travail.

## **REMERCIEMENTS**

Le Groupe de travail sur le curriculum de l'élémentaire tient à exprimer sa profonde gratitude à toutes les personnes qui ont participé à cet important exercice. Des centaines d'élèves, de parents, de membres de la collectivité, d'enseignantes et d'enseignants, de directions d'école, d'agentes et d'agents de supervision et d'organismes éducatifs et communautaires de toutes les régions de l'Ontario ont donné leurs points de vue au cours des consultations. Leurs opinions et suggestions inappréciables sont reflétées dans ce rapport ainsi que dans les recommandations qui en forment la conclusion.

# INTRODUCTION

## Historique et processus

À partir du printemps de 2009 jusqu'au mois de février de 2010, le Groupe de travail sur le curriculum de l'élémentaire a compilé des renseignements et des suggestions sur le curriculum de l'élémentaire, conformément au mandat que lui avait confié le Conseil du curriculum. Il a examiné les tendances et les pratiques liées au curriculum au Canada et ailleurs dans le monde. Il a aussi mené des consultations provinciales afin de recueillir divers points de vue et opinions sur le curriculum de l'élémentaire de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année, dans le but de rassembler des suggestions sur l'apprentissage et l'enseignement dans les écoles élémentaires de l'Ontario.

Le Groupe de travail a mené des consultations selon deux phases. Au cours de la phase initiale, il y a eu un sondage public préliminaire sur le curriculum de l'Ontario ainsi que des discussions avec un groupe-témoin d'enseignantes et d'enseignants. Le Groupe de travail a également passé en revue ce qui se faisait dans d'autres pays et provinces afin de dégager les traits saillants des réformes du curriculum. Les résultats de tous ces travaux ont éclairé l'élaboration du document de discussion intitulé *Pour appuyer l'apprentissage et l'enseignement dans les écoles élémentaires de l'Ontario*.

## LE CURRICULUM DE L'ONTARIO

Le ministère de l'Éducation a la responsabilité d'élaborer le curriculum des paliers élémentaire et secondaire de l'Ontario. Le personnel enseignant se fonde sur les programmes-cadres du curriculum ainsi que sur les politiques et ressources complémentaires pour concevoir des programmes en classe. Le curriculum de l'Ontario est conçu pour aider chaque élève à réaliser pleinement son potentiel grâce à un programme d'apprentissage cohérent, pertinent et approprié à l'âge des élèves. On y reconnaît que les élèves ont besoin, tout autant dans l'immédiat que pour leur avenir, de posséder de bonnes habiletés de réflexion critique afin de synthétiser l'information, de prendre des décisions éclairées, de communiquer efficacement et de prospérer en tant que membres d'une communauté mondiale en pleine évolution. On y reconnaît aussi que les besoins des apprenantes et apprenants sont variés et qu'il faut fournir des possibilités à tous d'acquérir les connaissances, les habiletés et les points de vue nécessaires pour devenir, au sein de leur communauté et partout dans le monde, des citoyennes et citoyens éclairés, productifs, actifs et soucieux d'autrui, qui auront le sens des responsabilités et qui sauront se maintenir en santé.

Au cours de la seconde phase, qui a débuté à l'automne de 2009, un sondage a été affiché, en français et en anglais, sur le site Web du Ministère, afin de recueillir les points de vue des élèves, des parents, des groupes de parents, du personnel scolaire, des conseils scolaires et du grand public. Les questions posées dans ce sondage étaient aussi inscrites dans le document de discussion. Plusieurs groupes-témoins ont également été consultés.

## **Contexte**

Le curriculum de l'Ontario de la 1<sup>re</sup> à la 12<sup>e</sup> année énonce les attentes et les contenus d'apprentissage (ce que les élèves devraient savoir et être capables de faire) pour chaque année d'études dans chacune des matières et des disciplines. Le curriculum a évolué afin de répondre aux besoins des élèves, de tenir compte de l'avis des enseignantes et enseignants et de satisfaire à des exigences plus élevées en matière de responsabilité publique.

Depuis la publication du curriculum provincial, les enseignantes et enseignants s'attachent consciencieusement à concevoir des programmes pour leurs classes qui comprennent toutes les attentes et tous les contenus d'apprentissage d'une année d'études donnée. Les révisions subséquentes du curriculum effectuées par le Ministère, qui ont débuté en 2003, ont répondu à la nécessité (soulignée par le personnel enseignant) de réduire le nombre d'attentes et de contenus d'apprentissage pour mettre davantage l'accent sur une compréhension approfondie des principaux concepts dans chaque matière. Au cours des dernières années, le Ministère a aussi ciblé l'apprentissage professionnel et des ressources appropriées dans le but de soutenir le personnel enseignant dans la poursuite de l'élaboration de programmes en classe qui aident les élèves à répondre aux attentes du curriculum d'une façon privilégiant une compréhension approfondie, qui mettent en évidence l'objectif des apprentissages et qui suscitent l'intérêt d'élèves aux besoins variés. Par ailleurs, l'attention accordée, dans tout le curriculum, à la littératie et à la numératie, reconnues comme des compétences fondamentales, a entraîné une amélioration continue du rendement scolaire.

Les résultats des consultations menées par le Groupe de travail révèlent une tendance à miser sur une compréhension approfondie des concepts clés dans chaque matière ainsi que sur de « grandes idées », qui aident les élèves à saisir la pertinence de leur apprentissage et à s'engager plus pleinement dans leur apprentissage; il faudrait que cela continue.

## **Contenu du présent rapport**

Le présent rapport résume les principales constatations du Groupe de travail sur le curriculum de l'élémentaire. Le Groupe de travail aimerait souligner l'excellent travail accompli dans les écoles et les conseils scolaires de l'Ontario pour appuyer la mise en œuvre du curriculum. Ce rapport met en relief certaines pratiques prometteuses adoptées par le personnel enseignant dans la prestation des programmes ainsi que leurs suggestions pour soutenir la mise en œuvre du curriculum. Le rapport du Groupe de travail se termine par des recommandations à l'intention du Conseil du curriculum en vue d'améliorer le curriculum de l'élémentaire.

## PRINCIPALES CONSTATATIONS

Cette section présente les principales constatations qui découlent de l'examen interprovincial et international, des consultations, des séances de groupes-témoins et des sondages menés en 2009 par le Groupe de travail à propos du curriculum de l'élémentaire.

### La question de la surcharge du curriculum

La majorité des participantes et participants considère que le curriculum est surchargé. Lorsqu'ils donnent des exemples de ce qu'est la « surcharge du curriculum », la plupart citent le nombre d'attentes et, plus particulièrement, le nombre de contenus d'apprentissage. Certains ont indiqué qu'il n'y avait pas assez de temps durant la journée, le semestre ou l'année scolaire pour enseigner toutes les attentes et tous les contenus d'apprentissage et pour répondre aux divers besoins des élèves en matière d'apprentissage. Pour certains, la « surcharge du curriculum » résulte d'un manque de liens entre le contenu et les habiletés dans les différentes matières et années d'études.

La tendance est de considérer le curriculum d'un point de vue général, comme étant la somme totale des activités de programmation, des expériences et des possibilités éducatives, tant formelles qu'informelles, dont l'enseignante ou l'enseignant assume la responsabilité. La perception des participantes et participants est donc liée non seulement au contenu des matières scolaires à couvrir, mais aussi à la nécessité de tenir compte des aspects sociaux, physiques, affectifs, culturels et comportementaux de l'apprentissage. Les participantes et participants ont aussi indiqué que le personnel enseignant a la responsabilité de tenir compte des diverses initiatives qui sont lancées

### CE QUI SE PASSE AILLEURS

D'autres pays et provinces ont aussi des inquiétudes en ce qui a trait à la surcharge du curriculum. Par exemple, le Royaume-Uni vient tout juste de terminer l'examen de son curriculum de l'élémentaire, qu'il a entrepris pour répondre à un besoin ressenti de réduire le contenu et de fournir une plus grande souplesse dans la programmation. La Saskatchewan a également rationalisé son curriculum selon une approche qui établit des liens entre des domaines d'apprentissage globaux, des compétences transdisciplinaires, des objectifs par matières et des indicateurs. D'autres aussi se sont penchés avec succès sur la question de la souplesse de la prestation du curriculum. Ainsi, en Finlande, où le curriculum national comprend plus de quinze matières, les écoles peuvent combiner ces matières comme elles l'entendent afin de répondre aux besoins de leurs élèves.



par l'école, le conseil scolaire ou le Ministère et qui influent sur l'apprentissage des élèves. À en juger par les rétroactions reçues, le personnel enseignant cherche des moyens efficaces d'intégrer ces initiatives à la planification et à la programmation liées au curriculum.

Les participantes et participants recommandent le regroupement des contenus d'apprentissage en vue d'en réduire le nombre. Ils ont fait valoir que, lorsqu'il y a trop d'attentes et de contenus d'apprentissage à enseigner, on risque de fragmenter les apprentissages au détriment d'un apprentissage cohérent, ce qui pourrait nuire à une compréhension approfondie. Le Groupe de travail note que la révision du curriculum entreprise par le Ministère a en fait conduit à une réduction du nombre d'attentes et de contenus d'apprentissage. Par exemple, le nombre d'attentes et de contenus d'apprentissage dans le programme-cadre de sciences et technologie de l'élémentaire, publié en 2007, a diminué de 20 %, ce qui favorise un apprentissage plus approfondi des concepts fondamentaux. Les rétroactions reçues indiquent qu'une plus grande rationalisation du curriculum serait bien accueillie.

### Liens interdisciplinaires

Les participantes et participants ont indiqué que le fait de regrouper les attentes et les contenus d'apprentissage en « grandes idées » interdisciplinaires aurait pour effet d'augmenter les liens entre les matières, ce qui donnerait aux élèves un contexte propice à un apprentissage plus pertinent. Plusieurs groupes-témoins ont suggéré l'élaboration d'un cadre conceptuel de « grandes idées ». On a également fait valoir qu'un tel cadre faciliterait l'intégration au curriculum de diverses initiatives ministérielles, comme l'éducation environnementale et le développement du caractère, et aiderait les élèves à établir des liens et à approfondir leur compréhension.

Certains conseils scolaires ainsi que certaines écoles ont élaboré des cadres organisationnels de « grandes idées » qui complètent le curriculum actuel et qui sont utilisés en appui à la planification. Les cadres et les approches utilisés sont très variés, mais ils ont tous été élaborés dans le but d'aider le personnel enseignant à faire des liens entre les matières, de telle façon que les apprentissages soient plus signifiants pour les élèves. Plusieurs ont décrit le concept de « grandes idées » selon leurs cadres et modèles. Pour certains, les grandes idées représentent un continuum de compétences; pour d'autres, il s'agit d'un cadre de résultats d'apprentissage; pour d'autres encore, les grandes idées sont strictement les concepts signifiants au sein d'une matière. Ces différentes interprétations et approches indiquent qu'il faudrait clarifier ce concept.

Le Groupe de travail a cerné trois catégories dans lesquelles les « grandes idées » interdisciplinaires pourraient être regroupées. Ces catégories pourraient se révéler utiles sur le plan organisationnel afin d'orienter le travail lié aux « grandes idées ». Voici ces trois catégories :

- les thèmes (p. ex., démocratie participative, durabilité environnementale, construction identitaire);
- les habiletés transversales (p. ex., pensée critique, créativité, résolution de problèmes);
- les valeurs (p. ex., respect, civisme).

Le Groupe de travail reconnaît que les termes « thèmes », « habiletés transversales » et « valeurs » exigeront de plus amples discussions et davantage de recherches. Il faudrait les définir d'une façon plus exhaustive si l'on veut qu'ils soient bien utilisés dans le contexte éducatif ontarien. Le Groupe de travail croit qu'une approche intégrée interdisciplinaire pourrait mener à des apprentissages plus approfondis et plus riches, mais il reconnaît aussi l'importance de maintenir l'intégralité des connaissances propres à chaque matière dans le curriculum de l'Ontario.

### **LES « GRANDES IDÉES » INTERDISCIPLINAIRES**

Les « grandes idées » interdisciplinaires ne sont pas seulement des faits ou des habiletés; ces « grandes idées » mettent l'accent sur des concepts, des principes et des processus plus larges. L'acquisition d'une compréhension plus approfondie de ces « grandes idées » exige de l'élève qu'elle ou il comprenne les concepts de base, qu'elle ou il développe des habiletés en recherche et en résolution de problèmes et qu'elle ou il fasse des liens entre ces concepts et le monde à l'extérieur de la salle de classe.

Les participantes et participants ont exprimé leur intérêt pour des outils qui les aideraient à établir des liens dans tout le curriculum, en fonction de « grandes idées » interdisciplinaires. Le personnel enseignant a demandé des outils de planification de programmes et d'élaboration de programmes intégrés qui s'ajouteraient aux excellents outils déjà en usage dans le curriculum actuel. Le personnel enseignant aimerait également avoir à sa disposition des outils électroniques qui les aideraient à regrouper les attentes et les contenus d'apprentissage de diverses matières autour de « grandes idées » interdisciplinaires. Ce genre d'outils appuierait la planification interdisciplinaire tant pour une seule année d'études que pour plusieurs années d'études, ce qui permettrait au personnel enseignant de travailler plus efficacement dans les classes combinées et à années multiples.

Le Groupe de travail suggère au Ministère d'étudier les renseignements inestimables et les divers modèles reçus au cours des consultations lorsqu'il s'attachera à clarifier le concept des « grandes idées » interdisciplinaires.

### **Domaines requérant le plus d'attention dans le curriculum**

Les participantes et participants ont massivement choisi la littératie et la numératie comme étant les assises indispensables à la réussite dans toutes les matières ainsi qu'à l'apprentissage la vie durant. À la question leur demandant de choisir d'autres domaines auxquels on devrait porter plus d'attention dans le curriculum de l'élémentaire, les participantes et participants ont cité les habiletés d'apprentissage, la résolution de problèmes et les habitudes de travail. Les élèves ont souligné plus particulièrement l'importance de bonnes habiletés d'apprentissage et de bonnes habitudes de travail, en plus de la créativité, de la réflexion critique et de l'importance d'être des personnes responsables et soucieuses d'autrui, ayant de bonnes habiletés sociales. Des participantes et participants ont également indiqué qu'à l'ère numérique il est nécessaire de mettre l'accent sur les technologies et les technologies de l'information pour favoriser l'engagement des élèves.

Voici quelques-unes des raisons citées pour justifier ces choix :

- La littératie et la numératie sont souvent perçues comme les bases de la réussite dans d'autres matières, comme les assises de l'apprentissage et comme des pivots de l'apprentissage et de la vie quotidienne.
- Les habiletés transversales, telles que la résolution de problèmes, la créativité, de bonnes habiletés d'apprentissage et habitudes de travail, sont considérées comme étant essentielles au XXI<sup>e</sup> siècle pour permettre un apprentissage la vie durant, pour réussir dans la vie et pour préparer les élèves à devenir des citoyennes et citoyens responsables et actifs.
- La plupart ont souligné l'importance de préparer les élèves à devenir des adultes responsables et empathiques, et de veiller à ce que les élèves soient des apprenantes et apprenants compétents et créatifs.
- Certains élèves ont indiqué qu'ils aimeraient devenir des personnes et des citoyens qui ont le sens des responsabilités, qui se soucient des autres et qui ont de bonnes habiletés sociales, tout en ayant de bonnes habiletés d'apprentissage et de bonnes habitudes de travail, parce qu'ils croient que cela les aidera à bien travailler avec les autres, à obtenir un emploi et à assumer leurs responsabilités.

### **Apprentissage et enseignement**

Les enseignantes et enseignants souhaitent un curriculum provincial souple, qui leur permette d'adapter le rythme et les priorités de l'enseignement afin de mieux répondre aux besoins de leurs élèves et des communautés. Le Groupe de travail a noté l'importance de continuer à reconnaître le degré élevé de professionnalisme du personnel enseignant dans la planification de programmes qui répondent aux besoins des élèves.

Les enseignantes et enseignants se fondent sur le curriculum pour élaborer et livrer des programmes d'apprentissage en classe. Certains ont indiqué qu'ils recouraient à tout un éventail de stratégies, comme le repérage d'apprentissages intégrateurs entre les disciplines et au sein des disciplines, la conceptualisation d'un continuum et l'accent mis sur les « grandes idées », afin d'établir des liens dans le curriculum pour combiner les attentes et les contenus d'apprentissage d'une façon signifiante.

Plusieurs ont dit souhaiter une plus grande souplesse dans la prestation du curriculum, en raison de l'importance de moduler le rythme de prestation et de recourir à diverses stratégies pédagogiques pour répondre aux besoins de leurs élèves. D'autres sont d'avis que le curriculum permet cette souplesse. Le Groupe de travail a noté les suggestions des participantes et participants selon lesquels cette possibilité de souplesse devrait être communiquée plus largement au personnel enseignant. Le Groupe de travail a aussi noté qu'il est important de travailler à créer une compréhension commune du curriculum révisé dans le cadre de la mise en œuvre.

Les enseignantes et enseignants ont suggéré de réduire le nombre des attentes et des contenus d'apprentissage pour mettre davantage l'accent sur une compréhension plus approfondie des concepts clés dans chaque matière. Cela leur donnerait la souplesse nécessaire pour ralentir le rythme de la prestation du curriculum. Les élèves en tireraient profit. Certains membres du personnel enseignant et certains parents croient que, si on mettait l'accent sur les habiletés fondamentales au cycle primaire, cela permettrait de mieux préparer les élèves à réussir aux cycles moyen et intermédiaire.

Les participantes et participants ont aussi suggéré que, lorsque de nouvelles initiatives sont lancées, il faudrait établir de façon explicite des liens entre ces initiatives et le curriculum. Si le personnel enseignant peut prendre connaissance de ces liens, cela pourrait faciliter l'intégration de ces initiatives à la planification des programmes. À cet égard, les enseignantes et enseignants ont donné en exemple le document *Portée et enchaînement* publié par le Ministère dans le cadre de la mise en œuvre de l'éducation environnementale, car celui-ci présente d'une façon explicite les possibilités d'apprentissage, les attentes et les contenus d'apprentissage dans le curriculum qui sont liés à l'éducation environnementale.

Plusieurs ont suggéré l'élaboration et la diffusion de programmes d'études intégrés. Afin de mieux répondre aux besoins d'apprentissage des élèves, ces programmes pourraient être adaptés selon les classes, de telle sorte qu'ils soient signifiants pour les élèves, pertinents sur le plan culturel, appropriés sur le plan développemental. Les participantes et participants ont également indiqué qu'il leur serait utile d'avoir des modèles illustrant l'intégration interdisciplinaire par année d'études qui feraient des liens explicites entre les attentes et les contenus d'apprentissage.

Les enseignantes et enseignants ont indiqué qu'ils aimeraient avoir à leur disposition des outils appuyant et facilitant l'enseignement dans les classes combinées et à années multiples. On devrait reconnaître que les classes combinées et à années multiples sont plus répandues dans certaines régions de la province que dans d'autres. Lors des prochaines révisions du curriculum, il serait important d'envisager de fournir davantage de soutien à l'apprentissage et à l'enseignement, tant pour les classes combinées et à années multiples que pour la différenciation pédagogique et les élèves ayant des besoins, des champs d'intérêt et des styles d'apprentissage variés.

De plus, les participantes et participants ont souligné que le personnel enseignant au palier élémentaire doit souvent enseigner toutes les matières. Certains ont dit souhaiter le soutien d'enseignantes ou d'enseignants spécialisés dans certains domaines, comme l'éducation artistique, et l'éducation physique et santé. Les enseignantes et enseignants ont dit qu'ils aimeraient que plus de temps soit consacré à un apprentissage professionnel en cours d'emploi afin d'approfondir les connaissances propres à des matières et d'élaborer des programmes intégrés.

### **Susciter l'engagement des élèves**

Le Groupe de travail a demandé aux participantes et participants comment il faudrait faire pour que le curriculum suscite davantage l'engagement de tous les élèves. Plusieurs ont souligné l'importance de la pertinence du matériel, de l'équilibre entre les sujets et des efforts pour répondre aux besoins et aux préférences des élèves. Ils ont indiqué que le curriculum devait établir beaucoup plus de liens avec des situations de la vie réelle afin de créer des expériences d'apprentissage à la fois signifiantes, riches et intéressantes. D'autres ont fait remarquer que, pour susciter l'engagement des élèves, le curriculum doit être à jour et approprié à l'âge des élèves et doit aussi faire référence aux médias actuels et émergents, tels que les réseaux sociaux et les blogues.

Le Groupe de travail a noté que, depuis le lancement de la Stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive en 2009, il existe un engagement à appuyer des milieux d'apprentissage positifs « pour que tous les élèves se sentent motivés et responsabilisés par ce qu'ils apprennent, appuyés par les personnes qui leur enseignent et accueillis par leur milieu d'apprentissage » (*Stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive. Comment tirer parti de la diversité*, 2009, p. 12).

Les élèves, les parents et le personnel enseignant ont confirmé que le curriculum devait mieux refléter la diversité des apprenantes et apprenants et des communautés de l'Ontario, comporter des apprentissages pertinents sur le plan culturel et favoriser des apprentissages authentiques. Plusieurs élèves croient que leur programme ne reflète pas leurs besoins, leur identité culturelle ou leur vécu. Par exemple, les participantes et participants ont indiqué que les élèves métis, inuits et des Premières nations avaient besoin de voir des liens avec leur vécu et qu'il fallait trouver des moyens d'apprendre qui soient holistiques et liés à leurs collectivités. D'autres pays et territoires de compétence, comme Singapour, Hong Kong, l'Australie et le Royaume-Uni, ont également ciblé l'équité, la diversité, la vie à l'ère de la mondialisation et les technologies de l'information et de la communication comme étant d'importants domaines à considérer dans l'élaboration d'un curriculum pertinent.

Le personnel enseignant a indiqué qu'il lui serait utile d'avoir plus de souplesse pour répondre aux besoins locaux et régionaux. De plus, le personnel enseignant aimerait être soutenu dans la planification de leçons et d'activités d'apprentissage ancrées dans la vie réelle et dans des contextes culturels qui sont signifiants pour les élèves.

Lorsque l'enseignement est ancré dans la réalité de l'apprenant, les élèves sont davantage portés à assumer la responsabilité de leurs apprentissages. Le Groupe de travail reconnaît que, lorsque leurs études reflètent qui ils sont, les élèves sont plus susceptibles de rester motivés et de trouver l'école pertinente. Les programmes-cadres révisés contiennent maintenant une section sur l'équité et l'éducation inclusive (y compris l'éducation antiraciste), ainsi que des exemples, des questions d'enseignantes et d'enseignants et des réponses d'élèves qui aident le personnel enseignant à planifier des programmes efficaces. Ces améliorations seront plus visibles dans les prochains programmes-cadres révisés.

Les participantes et participants ont indiqué que la technologie pourrait être un moyen d'approfondir les apprentissages et de favoriser l'engagement des élèves et que ceux-ci devraient pouvoir développer leurs habiletés à utiliser les technologies émergentes dans le cadre scolaire. Ils considèrent que se servir de la technologie pour répondre aux besoins et aux styles d'apprentissage diversifiés des apprenantes et apprenants constitue un moyen efficace pour susciter l'engagement des élèves. Le Groupe de travail a donc ciblé les technologies émergentes comme étant des domaines pour lesquels le personnel enseignant et les élèves ont besoin de soutien et de formation.

Enfin, le Groupe de travail a également observé que les élèves considèrent que recevoir des encouragements constitue le facteur le plus important pour les appuyer dans leurs apprentissages et leur réussite scolaire, suivi par l'enseignement personnalisé et les ateliers. Cette constatation renforce l'importance de l'engagement des élèves comme



en témoigne le document *Tonifier l'éducation en Ontario*, qui fait valoir ceci : « Lorsque les élèves sont engagés dans leur milieu social et d'apprentissage, ils sont mieux placés pour acquérir les compétences et les connaissances et mettre à profit les possibilités qui leur permettent de réaliser leur plein potentiel, d'apprendre tout au long de leur vie et de contribuer à une société prospère et cohésive. En allant de l'avant avec notre programme en éducation, nous infuserons une nouvelle énergie à nos efforts pour encourager l'engagement des élèves, tant sur le plan scolaire que social. » (*Tonifier l'éducation en Ontario. Appuyer chaque élève*, hiver 2008, p. 12).

### Soutenir l'apprentissage professionnel

Les enseignantes et enseignants ont indiqué qu'ils souhaiteraient recevoir un soutien et une formation pour les aider à continuer à créer des programmes bien planifiés, différenciés et intégrés, afin d'appuyer une vaste gamme de styles d'apprentissage, de niveaux de compétences et de connaissances préalables.

À ce sujet, les enseignantes et enseignants ont formulé les suggestions suivantes :

- L'apprentissage professionnel en cours d'emploi devrait être différencié selon les besoins du personnel enseignant à chacune des étapes de sa carrière, à partir de la formation initiale.
- Les communautés d'apprentissage professionnel devraient jouer un rôle accru en ce qui concerne la mise en œuvre et miser sur la collaboration et la collégialité dans les pratiques.
- Le personnel enseignant a avantage à planifier le programme au sein d'équipes par années ou par cycles.
- Les enseignantes et enseignants aimeraient être soutenus dans l'utilisation des technologies dans leur enseignement quotidien.
- Une journée pédagogique provinciale pourrait être consacrée au curriculum afin d'appuyer l'approfondissement des connaissances dans des matières ou l'adoption d'approches interdisciplinaires.

Pour les aider à planifier et à mettre en œuvre les programmes, les participantes et participants ont également suggéré que les prochains programmes-cadres soient conçus comme des documents Web actualisés qui comprennent des liens Internet à des ressources et à des politiques connexes. Par exemple, le document *Mise à jour des politiques et des programmes éducationnels au 30 juin 2009* est une ressource Web qui comprend des liens Internet vers d'autres documents sur le site Web du Ministère. Il sera mise à jour à intervalles réguliers. Les participantes et participants aimeraient également que l'on puisse effectuer des recherches dans ces documents afin de permettre au personnel enseignant de trouver des attentes et des contenus d'apprentissage et de planifier des programmes selon des attentes et des contenus d'apprentissage regroupés et les « grandes idées ».

Certains membres du personnel enseignant ont souligné l'importance d'avoir accès à des ressources comme des unités d'études, des échantillons de plans de leçon, des copies types, des outils d'évaluation et des guides pédagogiques (p. ex., les guides d'enseignement efficace en lecture, écriture et mathématiques). Le Ministère a pour pratique de concevoir et de distribuer le matériel de formation en même temps que les programmes-

cadres révisés. Le Groupe de travail croit qu'il est nécessaire d'assurer une communication et une sensibilisation continues pour tenir le personnel enseignant au courant de toutes les ressources visant à appuyer la mise en œuvre et la prestation du curriculum.

Les participantes et participants ont fait remarquer qu'un écart existe entre la formation donnée aux équipes des conseils scolaires lors des séances régionales et le soutien qui est fourni au personnel enseignant dans la salle de classe. Ils ont suggéré que le personnel enseignant ait accès à une formation de haute qualité par des moyens conviviaux, comme des séances d'apprentissage professionnel sur Internet. Ces moyens pourraient inclure des enregistrements vidéo de pratiques d'enseignement exemplaires. Une formation dans les écoles sur la mise en œuvre des programmes-cadres révisés renforcerait la confiance du personnel enseignant en ses capacités et rehausserait son sentiment d'efficacité, ce qui le soutiendrait dans l'élaboration de programmes plus intégrés pour la salle de classe.

Les participantes et participants ont suggéré que la mise en œuvre du curriculum devait continuer à offrir des possibilités à l'échelle de l'école pour s'approprier le curriculum et élaborer des programmes pour les élèves. De plus, ils ont fait valoir que le renforcement des compétences du personnel enseignant et la promotion de son leadership étaient essentiels au succès de la mise en œuvre du curriculum et des apprentissages. Il a également été suggéré que des équipes des conseils scolaires et des équipes régionales et provinciales soient disponibles pour appuyer la mise en œuvre des nouveaux programmes-cadres. Le Groupe de travail reconnaît l'importance du leadership pédagogique à l'échelle de l'école et en fait l'un des points de mire dans la mise en œuvre du curriculum. Les directions d'école en particulier jouent un rôle essentiel dans l'adoption d'une vision commune ainsi que dans la focalisation de l'attention sur l'enseignement et l'apprentissage. Il serait avantageux de les soutenir davantage dans leur rôle de leaders pédagogiques.

Outre le soutien déjà mentionné, les enseignantes et enseignants ont cité d'autres domaines dans lesquels ils souhaiteraient recevoir du soutien et de la formation :

- l'amélioration des compétences technologiques;
- l'approfondissement des apprentissages concernant l'inclusion et la perspective mondiale;
- l'intégration de la créativité et des habiletés d'apprentissage dans un éventail de matières;
- la promotion de l'intégration de l'éducation environnementale, de choix sains et de modes de vie actifs, du développement du caractère, de la citoyenneté et des habiletés sociales;
- le renforcement des acquis liés à la littératie et à la numératie dans tout le curriculum.

Les participantes et participants des conseils scolaires de langue française ont également indiqué avoir besoin de soutien pour les aider à adopter une approche culturelle de l'enseignement qui favorise la construction identitaire culturelle chez leurs élèves.

## Placer le curriculum dans l'avenir

Les participantes et participants ont fait l'éloge de l'inclusivité et de la transparence du processus de révision du curriculum et de l'établissement de partenariats avec les organismes et la communauté. Certains ont suggéré de continuer à élargir la portée des consultations au cours du processus de révision et d'inviter plus de partenaires à la table en vue de représenter plus complètement encore les divers points de vue. Les participantes et participants ont également indiqué qu'il est important que le processus de révision du curriculum demeure attentif aux diversités et aux besoins des régions, des zones urbaines et des secteurs ruraux.

Le Groupe de travail croit aussi que le processus de révision du curriculum tire profit de la participation d'une multitude de gens, et remarque que le Ministère continue de se montrer ouvert face aux suggestions visant à élargir davantage le processus. Par exemple, les recommandations formulées par les enseignantes et enseignants métis, inuits et des Premières nations soutiennent la poursuite de l'intégration des perspectives autochtones dans le curriculum. On suggère également de continuer à déployer des efforts afin de renforcer la participation des élèves et des enseignantes et enseignants au processus de révision du curriculum.

### LE PROCESSUS DE RÉVISION DU CURRICULUM DE L'ONTARIO

En 2003, le ministère de l'Éducation a entrepris un processus de révision du curriculum selon lequel le programme-cadre de chaque matière est révisé suivant un cycle de sept ans. Cet important processus a été conçu pour s'assurer que le curriculum demeure actuel, pertinent, approprié à l'âge des élèves et à chaque année d'études. La révision se fonde sur des recherches et des consultations très étendues. Des équipes d'enseignantes et d'enseignants de toute la province possédant l'expertise voulue sont ensuite constituées pour rédiger les révisions. Parmi les changements que les derniers travaux de révision du curriculum ont suscités, on compte les éléments suivants :

- diminution du contenu couvert dans chaque matière;
- ajout d'exemples et d'autres éléments pour aider le personnel enseignant à préparer et à planifier les leçons;
- ajout de renseignements pour aider le personnel enseignant à soutenir les élèves en apprentissage du français et les élèves nouveaux arrivants, à planifier des programmes pour les élèves ayant des besoins particuliers, à utiliser les technologies et à planifier d'autres aspects importants du programme et de l'enseignement en salle de classe;
- intégration d'attentes permettant aux élèves de développer les compétences en littératie, en numératie et en réflexion critique dans toutes les matières;
- harmonisation du curriculum avec les politiques résultant des initiatives en cours, notamment dans les domaines suivants : éducation environnementale (*Préparons l'avenir dès aujourd'hui. La politique d'éducation environnementale pour les écoles de l'Ontario*, 2009); éducation des Autochtones (*Politique ontarienne d'éducation des Premières nations, des Métis et des Inuits*, 2004); équité et éducation inclusive (*La stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive. Comment tirer parti de la diversité*, 2009); et éducation en langue française (*Politique d'aménagement linguistique de l'Ontario pour l'éducation en langue française*, 2004).



Les parents s'intéressent à ce que leurs enfants apprennent. Le Groupe de travail reconnaît l'importance de leur participation au processus de révision du curriculum. Les participantes et participants encouragent le Ministère à communiquer plus efficacement avec les parents afin de les renseigner sur le contenu du curriculum pour qu'une compréhension commune des programmes scolaires puisse se former à l'échelle de la collectivité. Il a été suggéré de créer des documents pour les parents au sujet du curriculum. Reconnaisant la valeur de cette approche, l'Alberta fournit aux parents d'excellents documents sur le curriculum, notamment des livrets ainsi que le guide en ligne *Curriculum Express*, destiné aux parents des élèves apprenant l'anglais. Le Québec a également produit des ressources pour aider les parents à mieux comprendre ce que leurs enfants apprennent à l'école (voir l'annexe B).

Il y a consensus pour dire que le processus de révision doit aller au-delà d'une approche fondée sur les matières. Bien que cette approche ait amélioré la cohérence des apprentissages de la 1<sup>re</sup> à la 12<sup>e</sup> année dans chaque matière et soutenu la transition des élèves entre les cycles, les participantes et participants souhaitent maintenant que la révision porte sur l'ensemble des matières et établisse des liens entre elles, tout en maintenant des séquences appropriées sur le plan développemental. Certains membres du personnel enseignant ont souligné les avantages que représenteraient de meilleurs liens au sein des matières et entre les matières et les années d'études. On devrait se pencher sur la façon dont les différentes matières sont intégrées en classe à l'élémentaire et la façon dont le curriculum pourrait être révisé pour faciliter l'intégration interdisciplinaire.

De plus, il a été suggéré que, dans le cadre du processus de révision du curriculum, le Ministère continue à intégrer dans tous les programmes-cadres révisés la littératie critique, la résolution de problèmes, les habiletés de recherche et les compétences technologiques. Le Groupe de travail a noté que le Ministère tenait présentement compte de cette suggestion ainsi que d'un certain nombre d'autres suggestions faites par les participantes et participants, notamment :

- mettre davantage l'accent sur les habiletés dans le curriculum;
- intégrer les notions d'équité et de diversité au curriculum;
- consulter les établissements d'enseignement postsecondaire et les employeurs et examiner les modèles éducationnels d'autres provinces et pays pour s'assurer que, en 2020 et par la suite, le curriculum de l'Ontario réponde aux besoins des élèves en matière d'apprentissage.

Enfin, le Groupe de travail a fait remarquer que le ministère de l'Éducation n'amorcerait le prochain cycle de révision du curriculum qu'en 2012 et que, d'ici là, il s'attacherait à appuyer la mise en œuvre du curriculum en cours de révision ou déjà publié.

## RECOMMANDATIONS

À la lumière des constatations découlant de son examen de la situation en Ontario et dans d'autres provinces et pays, le Groupe de travail sur le curriculum de l'élémentaire présente les recommandations suivantes au Conseil du curriculum.

### Conception du curriculum

1. Le prochain cycle de révision du curriculum devrait débiter par l'élaboration d'un cadre organisationnel du curriculum de la 1<sup>re</sup> à la 12<sup>e</sup> année. À l'intérieur de ce cadre, la littératie et la numératie seront fondamentales ainsi que les « grandes idées » interdisciplinaires (thèmes, habiletés transversales et valeurs). À l'intérieur de chaque matière, on devrait continuer à regrouper et à rationaliser les attentes et les contenus d'apprentissage afin de cibler les concepts clés et une compréhension plus approfondie.
2. Des efforts supplémentaires devraient être déployés par le ministère de l'Éducation afin d'élaborer le cadre organisationnel du curriculum de la 1<sup>re</sup> à la 12<sup>e</sup> année, qui comprendra les « grandes idées » interdisciplinaires (thèmes, habiletés transversales et valeurs).
3. La prochaine révision du curriculum devrait être un processus dynamique qui tienne compte des nouvelles connaissances et des recherches liées à l'enseignement et à l'apprentissage ainsi qu'aux champs disciplinaires. On devrait miser sur les outils technologiques afin d'adopter une approche fluide en matière de conception, de révision et de mise en œuvre du curriculum.

### Mise en œuvre du curriculum

4. L'apprentissage professionnel du personnel enseignant devrait continuer à viser le développement de sa capacité et à appuyer son leadership en ce qui concerne l'élaboration et la prestation de programmes intégrant les « grandes idées » du curriculum.
5. Un apprentissage professionnel continu et intégré au travail devrait soutenir le personnel enseignant dans la poursuite de l'élaboration et de l'utilisation de stratégies pédagogiques, y compris celles reposant sur la technologie, qui optimisent l'engagement des élèves et leur rendement et qui misent sur des contextes signifiants de la vie réelle ainsi que sur des contextes culturels diversifiés.
6. Le leadership pédagogique devrait être encouragé afin d'appuyer la mise en œuvre du curriculum au niveau de l'école et du conseil scolaire.
7. Le Ministère devrait continuer à faciliter le partage d'outils, de ressources et de pratiques efficaces afin de soutenir la mise en œuvre du curriculum.

8. Le Ministère devrait élaborer des programmes-cadres comportant des liens électroniques ainsi que des outils électroniques afin de faciliter la planification interdisciplinaire et la planification pour les classes combinées (p. ex., des outils qui permettraient de faire des recherches dans toutes les matières en fonction des « grandes idées » pourraient être élaborés; on pourrait prendre pour modèle le document *Portée et enchaînement*).

### **Engagement des partenaires**

9. Le Ministère devrait continuer à optimiser son engagement auprès des parties représentant diverses communautés et divers points de vue afin d'assurer un curriculum pertinent sur le plan culturel et développemental, qui sera davantage inclusif et engageant pour les élèves.

### **Communication pour une compréhension commune**

10. Des stratégies de communication devraient être déployées en vue de favoriser une compréhension commune du curriculum de la 1<sup>re</sup> à la 12<sup>e</sup> année (et, une fois créé, de son cadre organisationnel de la 1<sup>re</sup> à la 12<sup>e</sup> année), notamment la terminologie, les principes et les concepts tels que les « grandes idées ».
11. Un plan de communication devrait être élaboré dans le but de favoriser l'engagement des élèves, des parents, du personnel enseignant, des directions d'école, des autres partenaires du système éducatif ainsi que des parties prenantes dans le processus de révision, d'élaboration et de mise en œuvre du curriculum.

# ANNEXE A :

## LE GROUPE DE TRAVAIL SUR LE CURRICULUM DE L'ÉLÉMENTAIRE

### **Jean-Luc Bernard (coprésident)**

Jean-Luc Bernard est directeur de l'éducation au Conseil scolaire de district du Centre-Sud-Ouest. Il est également président du conseil d'administration du Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques et du Centre de santé de Toronto. Membre et vice-président du Conseil consultatif de la ministre sur l'éducation de l'enfance en difficulté durant sept ans, Jean-Luc a assumé les fonctions d'agent d'éducation et de surintendant régional au bureau de Toronto de la Direction des services régionaux du ministère de l'Éducation, en plus de siéger au comité interministériel pour l'initiative Meilleur départ, ainsi qu'au comité directeur des programmes pour la petite enfance.

### **Gerry Connelly (coprésidente)**

Ancienne directrice de l'éducation au Toronto District School Board, Gerry Connelly remplit actuellement un mandat de coordonnatrice du perfectionnement sur le terrain et de codirectrice de la Sustainable Education Academy à l'Université York. Gerry a été la directrice des politiques relatives au curriculum et à l'évaluation du ministère de l'Éducation, où elle a dirigé l'élaboration du bulletin scolaire et du curriculum de l'Ontario de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année. Au cours de sa carrière, elle a œuvré en enseignement et en administration dans des milieux ruraux et urbains au Canada et aux États-Unis, en plus de travailler comme conseillère à l'élaboration du curriculum en Europe de l'Est et en Afrique du Sud. Lauréate de nombreux prix d'excellence et de service exemplaire, Gerry siège actuellement aux conseils de neuf établissements d'enseignement et de services en Ontario.

### **Kathy Broad**

Kathy Broad est la directrice générale du programme de formation initiale du personnel enseignant à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario à l'Université de Toronto; elle a également occupé les fonctions de directrice du programme élémentaire et du Bureau de partenariat école-université. Récemment, l'enseignement et les recherches de Kathy se sont concentrés sur la formation, l'accueil et le perfectionnement des maîtres. Elle a d'ailleurs pris part à plusieurs initiatives de réforme du curriculum, à de nombreux projets de formation du personnel enseignant et à diverses études auprès d'enseignantes et d'enseignants et d'écoles à l'échelle locale et internationale. Avant de se joindre à l'Institut d'études pédagogiques, Kathy a occupé les fonctions d'enseignante à l'élémentaire, d'enseignante-ressource régionale et de directrice d'école pour le Bluewater District School Board. Elle est lauréate de plusieurs prix d'excellence dans les domaines de l'enseignement, de l'innovation en matière de curriculum et du leadership.

### **Tony Ceelen**

Tony Ceelen est le directeur de l'école St. Andrew Catholic School, qui a été nommée « École en action » en 2007, au Halton Catholic District School Board. Actuellement à sa quatrième année comme directeur d'école, Tony a d'abord enseigné pendant 21 ans de la 3<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année, pour ensuite assumer les fonctions de directeur d'école adjoint pendant trois ans. Il a récemment obtenu le titre d'agent de supervision et est le lauréat du prix du président de la Halton OECTA Elementary Unit et du prix du « meilleur directeur du Canada ».

### **Elaine Dénommé**

Elaine Dénommé est la directrice de l'école publique Lionel-Gauthier au Conseil scolaire de district du Nord-Est de l'Ontario. Elle a enseigné aux cycles primaire et moyen et compte de nombreuses années d'expérience en éducation de l'enfance en difficulté, soit comme enseignante-ressource en éducation des élèves en difficulté au Timmins District School Board, conseillère chargée du diagnostic auprès des Services intégrés pour les enfants du Nord et coordonnatrice du curriculum et de l'enseignement aux élèves en difficulté et, plus tard, chef des services pédagogiques au Conseil scolaire public du Nord-Est de l'Ontario. Son école a été retenue dans la série « École en action » en 2007; Elaine a aussi reçu un prix de l'OQRE soulignant son leadership exceptionnel.

### **Jonathan Poon**

Jonathan Poon est enseignant au primaire et président de ce cycle à l'école San Lorenzo Ruiz Catholic School, au York Catholic District School Board. Au cours des sept dernières années, Jonathan a enseigné de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année et il a obtenu des qualifications de spécialiste en éducation de l'enfance en difficulté ainsi que pour les ordinateurs en salle de classe. Il a également acquis les qualifications pour enseigner l'anglais au cycle intermédiaire et le droit au cycle supérieur. Il possède depuis peu les qualifications requises pour occuper le poste de direction d'école. En 2005, Jonathan a été choisi par le York Catholic District School Board pour représenter le conseil lors de la conférence des ministres de l'Éducation canadiens, en raison de l'initiative qu'il a menée sur l'apprentissage assisté par la technologie en littératie et numératie.

### **Judy Reuben**

Judy Reuben est la directrice de l'école Oliver M. Smith-Kawennì:io. Elle compte 32 ans d'expérience comme enseignante, enseignante-ressource en apprentissage, rédactrice de politiques, directrice d'école adjointe et directrice d'école pour les Affaires indiennes et du Nord Canada. Elle a œuvré auprès de collectivités des Premières nations aussi bien dans le nord que dans le sud de l'Ontario, en plus de travailler comme instructrice de session à l'Université Brock et de former des candidats à l'enseignement dans le cadre du Programme de formation des enseignants autochtones. Judy a été bénévole au sein du comité d'accréditation du comité de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario et de l'Ontario Association of Deans of Education. Son article *Aboriginal Winter Games* est paru dans *2002 Canadian Olympic Ressource Kit*, qui a été distribuée dans les écoles partout au Canada. Parmi les prix qu'elle a reçus, on compte le prix « Femme exceptionnelle de l'année » décerné pour l'Ontario en 1985 par Affaires indiennes et du Nord Canada.

### **André Savard**

André Savard est le directeur de l'école élémentaire catholique Jean-Paul II au Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud. André a occupé de nombreux postes, dont ceux d'enseignant, de conseiller pédagogique, de directeur de la programmation et, après 2003, de directeur d'écoles au palier secondaire et élémentaire. Il a participé à l'élaboration et à la publication de plusieurs documents pédagogiques en partenariat avec le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques et le Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud. André est également l'auteur de plusieurs articles, notamment « Les données mises en pratique : être au cœur de l'apprentissage des enfants », publié au printemps 2007 dans le magazine électronique *OQRE Branché*.

### **Kathy Smeeth**

Kathy Smeeth est la coordonnatrice du curriculum au Rainy River District School Board. Auparavant, elle a enseigné de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année pendant 15 ans. Elle donne actuellement de la formation et de l'encadrement, en plus de participer à l'élaboration de ressources dans les domaines de la mise en œuvre du curriculum, de l'enseignement des mathématiques, des sciences et des sciences sociales, ainsi que de l'évaluation. Elle a siégé à de nombreux comités au sein du conseil, principalement axés sur l'évaluation et l'enseignement, la réussite des élèves, la planification de l'apprentissage professionnel, l'initiative des « écoles au milieu ». Elle nourrit un intérêt particulier pour la formation et le leadership en enseignement.

### **James Steeves**

James Steeves enseigne les communications au cycle intermédiaire à la Dolphin Senior School, au Peel District School Board. Il a commencé sa carrière en enseignant l'éthique, la philosophie et les études sur la paix à l'Université McMaster, au Collège Humber et à l'Université Western Ontario, pour ensuite travailler comme enseignant des matières de base et enseignant en communications au conseil de Peel. Il a suivi une formation spécialisée en diversité et justice sociale, en réflexion critique ainsi qu'en SRA Direct Instruction. Il est de plus l'auteur d'une vaste gamme de ressources et d'articles à l'intention du personnel enseignant. James a également œuvré comme employé et bénévole pour le Community Living Hamilton, le YWCA de Hamilton et le Hamilton and District Extend-A-Family.

### **Sylvie Tremblay**

Surintendante de l'éducation au Conseil des écoles catholiques du Centre-Est, Sylvie Tremblay assume la responsabilité des services pédagogiques, des services de l'éducation de l'enfance en difficulté et de la supervision d'écoles. Sylvie œuvre en éducation depuis 1992. Avant d'occuper ses fonctions actuelles, elle a été tour à tour enseignante au secondaire, chef d'une unité administrative, directrice adjointe et directrice d'une école secondaire, et directrice des programmes de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année.



# ANNEXE B :

## SOMMAIRE DE L'EXAMEN

## INTERPROVINCIAL ET INTERNATIONAL

### AUTRES PROVINCES ET ORGANISMES

#### *Alberta*

Le curriculum de l'Alberta est fondé sur les résultats; il décrit ce que les élèves devraient savoir et être capables de faire chaque année, dans chaque matière. Les manuels sur le curriculum à l'intention des parents, les sommaires et les guides *Curriculum Express* contiennent de l'information à l'intention des parents sur les matières, les programmes et les cours offerts dans les écoles albertaines. L'approche actuelle de l'Alberta en matière de révision du curriculum consiste à s'assurer de l'élaboration d'un curriculum à jour, pertinent et adapté à l'âge des élèves au moyen d'une révision du curriculum sur une période de 10 à 12 ans. *Une éducation qui inspire* est le nom donné à la consultation provinciale lancée au printemps 2009. Les perspectives et idées émanant de cette consultation serviront à élaborer un cadre de politique en ce qui concerne l'orientation générale, les principes et les objectifs à long terme de l'éducation en Alberta pour les deux prochaines décennies.

#### **Liens Internet :**

<http://education.alberta.ca/teachers/program.aspx>

<http://www.inspiringeducation.alberta.ca/>

[http://education.alberta.ca/media/1115263/arts\\_ed\\_framework.pdf](http://education.alberta.ca/media/1115263/arts_ed_framework.pdf)

#### **Curriculum, manuel à l'intention des parents :**

<http://www.education.alberta.ca/parents/resources/handbook.aspx>

#### **Curriculum, sommaires :**

<http://www.education.alberta.ca/parents/resources/summaries.aspx>

#### **Curriculum Express :**

<http://www.education.alberta.ca/parents/resources/express.aspx>

#### *Provinces de l'Atlantique*

Le curriculum des provinces de l'Atlantique repose sur les *Éléments essentiels du profil de sortie de l'élève au Canada atlantique*, un cadre de travail fondé sur les résultats. Les éléments essentiels sont des énoncés qui décrivent les attentes envers les élèves qui obtiennent leur diplôme d'études et aux étapes clés de leur éducation. Le processus est souple et s'adapte aux différences dans les offres de programmes de chaque province. Les éléments essentiels constituent l'une des caractéristiques clés de ce cadre de travail;

ils fournissent une vision uniforme pour l'élaboration d'un curriculum de base cohérent et pertinent. Ils comprennent l'expression, la citoyenneté, la communication, le développement personnel, la résolution de problèmes et la compétence technologique.

**Lien Internet :**

<http://www.ednet.ns.ca/pdffdocs/curriculum/camet/essential-grad-learning-e.pdf>

**Colombie-Britannique**

Tout en adhérant aux trois objectifs que sont l'éducation, le développement intellectuel, humain et social et le développement de carrière, le *Programme du primaire* de la Colombie-Britannique met l'accent sur l'enfant dans son intégralité et comprend les domaines de développement suivants : esthétique et artistique, affectif et social, intellectuel, physique et relatif au bien-être et à la responsabilité sociale. Le développement de carrière occupe une place grandissante à mesure que les élèves progressent dans leurs études. En considérant le développement global de l'enfant, le programme assure le développement de caractéristiques et d'attitudes qui contribuent à la sensibilisation au choix de carrière et au développement de carrière, comme être fier de son travail, comprendre la relation entre le travail et la vie quotidienne et bien travailler avec autrui. Le programme aide le personnel enseignant à préparer les élèves à atteindre leurs objectifs professionnels et à se doter d'habitudes de travail efficaces et d'une bonne capacité d'adaptation au changement.

**Lien Internet :**

[http://www.bced.gov.bc.ca/primary\\_program/primary\\_prog.pdf](http://www.bced.gov.bc.ca/primary_program/primary_prog.pdf)

**Québec**

Le *Programme de formation de l'école québécoise* se caractérise principalement par son approche par compétences et sa concentration sur le processus d'apprentissage. Le concept de compétence est défini comme un savoir-agir fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficaces d'un ensemble de ressources. Le programme englobe des compétences transversales, des domaines d'apprentissage, un programme de formation préscolaire et des programmes d'études regroupés autour de cinq domaines généraux de formation. Les élèves acquièrent des compétences dans chaque matière, en plus de compétences transversales. Ces dernières comprennent des compétences d'ordre intellectuel, méthodologique, personnel et social et communicationnel. Les cinq domaines généraux de formation sont les suivants : santé et bien-être, orientation et entrepreneuriat, médias, environnement et consommation, vivre-ensemble et citoyenneté. Ces cinq domaines sont explorés dans toutes les matières.

**Lien Internet :**

[http://www.mels.gouv.qc.ca/lancement/prog\\_formation/index.htm](http://www.mels.gouv.qc.ca/lancement/prog_formation/index.htm)

**Saskatchewan**

La Saskatchewan a entrepris en 2007-2008 un processus de cinq ans de renouvellement du curriculum fondé sur les résultats. Son objectif est d'appuyer et de renforcer le curriculum, d'en assurer la pertinence et la cohérence pour les élèves et d'en faciliter l'accès et l'utilisation par le personnel enseignant. Les principaux éléments du renouvellement du curriculum comprennent le développement d'un nouveau cadre de curriculum et



l'intégration, dans le curriculum, de contenu, de points de vue et de moyens de savoir propres aux Premières nations, aux Métis et aux Inuits. Outre les résultats, les indicateurs et les objectifs particuliers aux matières, le curriculum révisé comprend des « lignes de transit » qui établissent des liens entre les domaines généraux d'apprentissage, les compétences transversales, les objectifs particuliers aux matières et les résultats et indicateurs. De nature développementale, le curriculum de base est fondé sur un continuum qui va de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année.

**Liens Internet :**

<http://www.education.gov.sk.ca/departement-overview/>

<http://www.education.gov.sk.ca/policy>

**Conseil canadien sur l'apprentissage**

En 2007, le Conseil canadien sur l'apprentissage a publié un rapport intitulé *Redéfinir le mode d'évaluation de la réussite de l'apprentissage chez les Premières nations, les Métis et les Inuits*. Trois réunions regroupant des membres du personnel enseignant et des chercheurs des Premières nations, des Métis et des Inuits ont été convoquées en vue de définir trois modèles d'apprentissage pour orienter l'élaboration de curriculums pertinents sur le plan culturel.

**Modèle holistique d'apprentissage tout au long de la vie chez les Premières nations :** Pour les peuples des Premières nations, l'apprentissage a pour but de faire honneur à la Terre et de la protéger tout en assurant la pérennité de la vie. Pour symboliser le caractère organique et régénérateur de l'apprentissage chez les Premières nations, le modèle holistique d'apprentissage tout au long de la vie chez les Premières nations se sert de la représentation graphique stylisée d'un arbre vivant. Cet arbre illustre les cycles de l'apprentissage chez l'individu et définit les facteurs qui influent sur l'apprentissage individuel et le bien-être collectif.

**Modèle de l'apprentissage holistique tout au long de la vie des Métis :** Les Métis situent l'apprentissage dans le contexte de « l'acte sacré de vivre une belle vie », perspective qui intègre l'apprentissage vécu dans le monde physique et acquis en « agissant » et une forme distincte du savoir, c'est-à-dire les lois sacrées régissant les rapports au sein de la collectivité et du monde en général, qui vient du Créateur.

**Modèle holistique d'apprentissage tout au long de la vie des Inuits :** Le modèle holistique d'apprentissage tout au long de la vie des Inuits décrit le lien qui existe entre l'apprentissage tout au long de la vie et le bien-être communautaire des Inuits. Pour illustrer le parcours d'apprentissage des Inuits et son lien avec le bien-être communautaire, le modèle se sert de la représentation graphique stylisée d'un « saut sur couverture » (un jeu qui caractérise souvent les célébrations inuites) et d'un chemin circulaire (le « parcours d'apprentissage tout au long de la vie »).

**Liens Internet :**

<http://www.ccl-cca.ca/CCL/AboutCCL/KnowledgeCentres/AboriginalLearning/OurWork/RedefineSuccessInABLearning.htm?Language=EN>

<http://www.ccl-cca.ca/CCL/AboutCCL/KnowledgeCentres/AboriginalLearning/OurWork/RedefineSuccessInABLearning.htm?Language=FR>

## AUTRES PAYS ET TERRITOIRES DE COMPÉTENCE

### *Australie*

Trente-quatre organismes participent actuellement à l'élaboration du nouveau curriculum de l'Australie, qui aborde la gestion du curriculum, l'évaluation et les rapports au niveau national. L'acquisition de compétences liées à la littératie et à la numératie ainsi qu'en technologies de l'information et de la communication seront à la base du nouveau curriculum. Ce dernier décrira les compétences, les connaissances et les habiletés essentielles que doivent acquérir tous les jeunes Australiens, peu importe leur origine sociale ou économique ou l'école qu'ils fréquentent. Le curriculum national fournira également aux parents et au personnel enseignant une compréhension précise du contenu couvert dans chaque matière et ce, à chaque année d'études. Il visera à munir les jeunes Australiens des compétences, connaissances et habiletés dont ils ont besoin pour s'engager activement dans la société et y prospérer, évoluer dans un univers mondialisé et réussir dans les milieux de travail de demain riches en information.

#### **Liens Internet :**

<http://www.acara.edu.au/curriculum.html>

[http://www.acara.edu.au/verve/\\_resources/Curriculum\\_Design\\_Paper\\_.pdf](http://www.acara.edu.au/verve/_resources/Curriculum_Design_Paper_.pdf)

### *République populaire de Chine*

Le nouveau curriculum qui présente l'éducation obligatoire en Chine est orienté vers les compétences et met l'accent sur l'expérience pratique, les conditions locales, les traditions, le développement social et la formation du caractère. On conçoit l'éducation comme une entreprise qui doit s'adapter aux besoins futurs; l'enseignement doit donc adhérer au principe des « trois orientations », soit la modernisation, le monde et l'avenir. Le nouveau curriculum repose sur la prémisse selon laquelle la formation scolaire devrait préparer les élèves aux besoins de l'avenir et de la société et de leur développement à long terme. Pour répondre à ces besoins, le curriculum devrait offrir des activités pratiques et des études sur le terrain, en plus de l'acquisition de savoirs. Les principales formes comprennent les études orientées vers les recherches, le service communautaire, les technologies de l'information et les activités de travail pratique. L'approche à l'égard du curriculum est passée d'une orientation vers la réussite aux examens à un curriculum axé sur le développement global de l'enfant; elle est passée d'une focalisation sur les connaissances scolaires à l'acquisition de compétences la vie durant.

#### **Liens Internet :**

<http://www.slo.nl/organisatie/international/conference>

(Voir : Zhu Muju, Basic Education and Curriculum Reform in China, mars 2009)

<http://is.gd/6e9mi>

### *Hong Kong*

Dans cette région administrative spéciale de la République populaire de Chine, le curriculum vise à offrir aux élèves des possibilités d'apprentissage complètes et équilibrées, à préciser les fondements d'un apprentissage la vie durant et à atteindre un développement complet. Un nouveau cadre de curriculum est actuellement mis en œuvre pour permettre différentes interprétations du contenu et une utilisation souple des différents styles

et stratégies d'apprentissage, adaptés aux besoins individuels. Le cadre comprend trois composantes interreliées : les domaines d'apprentissage clés, les compétences génériques et les valeurs et comportements.

L'organisation du curriculum scolaire s'articule autour des concepts fondamentaux et interreliés qui sont associés aux principaux domaines du savoir. Ils fournissent le contexte au développement et à l'application de compétences génériques, de valeurs et de comportements. Les compétences génériques sont fondamentales pour aider les élèves à mieux apprendre. Les élèves les acquièrent par l'apprentissage et l'enseignement dans le contexte des différentes matières, et ces compétences sont transférables à différentes situations d'apprentissage. Elles comprennent la collaboration, la communication, la créativité, la réflexion critique, les technologies de l'information, la résolution de problèmes, la gestion de soi et les techniques d'étude. Les valeurs sont des qualités que les élèves devraient acquérir comme des principes sous-jacents à la conduite et à la prise de décisions, tandis que les comportements sont les dispositions personnelles nécessaires pour bien accomplir une tâche.

**Liens Internet :**

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=1&nodeid=2877>

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2365&langno=1>

***Finlande***

En Finlande, le curriculum de base national énonce les valeurs, la mission, les visées et les approches sous-jacentes à une éducation de base. Un plan d'apprentissage pour chaque élève constitue une attente du curriculum. Le curriculum de base décrit les matières du curriculum. Ces matières sont au nombre de 15, mais les écoles sont libres de les combiner à leur gré. Le contenu de base est présenté sous forme d'activités et de compétences, plutôt que de contenus détaillés par matières. Il incombe ainsi à la municipalité et, plus important encore, à l'école d'élaborer son curriculum afin de répondre aux besoins des apprenantes et apprenants et d'atteindre les attentes nationales. De plus, le curriculum de base précise les thèmes interdisciplinaires, notamment la croissance personnelle, l'identité culturelle et l'adoption d'une perspective mondiale, les compétences en médias et communications, la citoyenneté participative et l'entrepreneuriat, la responsabilité environnementale, le bien-être et un avenir durable, la sécurité et la circulation, et la technologie et l'individu. Les thèmes interdisciplinaires sont définis sous forme d'objectifs et de contenus de base et intégrés à de nombreuses matières. Dans le cadre de l'élaboration du curriculum, ils doivent être intégrés aux matières de base et aux matières optionnelles, ainsi qu'à des événements communs, comme des assemblées, en plus d'être manifestes dans la culture opérationnelle de l'école.

**Liens Internet :**

[http://www.oph.fi/english/publications/2009/national\\_core\\_curricula\\_for\\_basci\\_education](http://www.oph.fi/english/publications/2009/national_core_curricula_for_basci_education)

[http://info.worldbank.org/etools/docs/library/122744/700\\_pasi\\_sahlberg.ppt](http://info.worldbank.org/etools/docs/library/122744/700_pasi_sahlberg.ppt)

### *Nouvelle-Zélande*

En Nouvelle-Zélande, le curriculum national dresse les grandes lignes de l'enseignement et donne aux écoles et au personnel enseignant la souplesse de s'ajuster aux besoins des élèves. Le curriculum est ainsi conçu et interprété dans le cadre d'un processus en trois étapes : le curriculum national, le curriculum de l'école et le curriculum en salle de classe. Le curriculum de la Nouvelle-Zélande adopte comme point de départ une vision qui vise à faire des jeunes des apprenantes et apprenants permanents qui sont confiants et créatifs, qui entretiennent des liens entre eux et qui sont engagés activement. Il comprend un ensemble de principes sur lesquels se fonde la prise de décisions relatives au curriculum. Il énonce les valeurs qui doivent être encouragées, modélisées et explorées. Il définit cinq compétences clés essentielles à un apprentissage soutenu et à une participation efficace à la société et propres à favoriser un apprentissage toute la vie durant. Le curriculum se caractérise également par une pédagogie efficace, une attention particulière à l'enseignement et à l'apprentissage efficaces et l'établissement d'orientations au profit du personnel enseignant. Les sections sur la conception et la planification fournissent aux écoles des orientations sur la façon de travailler avec leur collectivité pour concevoir et mettre en œuvre le curriculum, fixer des objectifs d'apprentissage clairs et faciliter l'accès aux apprentissages. Les écoles reçoivent des conseils sur la façon d'intégrer à leurs programmes d'enseignement des thèmes importants comme la durabilité de l'environnement, la citoyenneté, l'entreprise, la mondialisation et la littératie financière. Les principes généraux comprennent des attentes élevées, le *Traité de Waitangi*, la diversité culturelle, l'inclusion, une approche visant à « apprendre à apprendre », l'engagement communautaire, la cohérence et l'avenir. *Te Marautanga o Aotearoa* est un document complémentaire du curriculum de la Nouvelle-Zélande, qui est fondé sur les philosophies et principes maoris.

#### **Lien Internet :**

<http://nzcurriculum.tki.org.nz/Curriculum-documents/The-New-Zealand-Curriculum>

### *Royaume-Uni*

Au Royaume-Uni, le nouveau curriculum national primaire proposé est organisé autour de trois parties et énonce le droit national de tous les enfants à recevoir l'enseignement prescrit au primaire (de 5 à 11 ans).

La première partie présente les objectifs du curriculum, lesquels éclairent tous les aspects de la planification du curriculum, de l'enseignement et de l'apprentissage au niveau de l'école et des matières. Le curriculum vise à faire de tous les enfants des apprenantes et apprenants enthousiastes et désireux d'apprendre, faisant des progrès et atteignant leurs buts, des personnes ayant confiance en elles et menant une vie enrichissante en santé et en sécurité, ainsi que des citoyens responsables apportant une contribution à la société. La deuxième partie regroupe les éléments essentiels de l'apprentissage et de la vie, soit la littératie, la numératie, les compétences en technologies de l'information et de la communication, les habiletés d'apprentissage et de réflexion, les habiletés personnelles et affectives, et les habiletés sociales. Les éléments essentiels de l'apprentissage et de la vie sont conçus pour être intégrés et cultivés tout au long du curriculum. La troisième partie englobe les six domaines d'apprentissage, soit les arts, l'anglais, la communication et les langues, l'histoire, la géographie et l'univers social, les mathématiques, l'éducation physique, la santé et le bien-être, et les sciences et la technologie. Dans chaque domaine

d'apprentissage, la progression du curriculum est divisée en trois étapes de développement : préliminaire, moyen et avancé. Ces trois étapes visent à aider le personnel enseignant à planifier correctement des expériences stimulantes pour les élèves.

**Lien Internet :**

<http://publications.teachernet.gov.uk/eOrderingDownload/QCDA-09-4355.pdf>

*Singapour*

Le curriculum national de Singapour adopte actuellement toutes les recommandations formulées par le comité de révision et de mise en œuvre de l'enseignement primaire au printemps 2009. Les modifications proposées à l'enseignement primaire permettront d'assurer que les élèves du primaire acquièrent non seulement des connaissances, mais aussi les compétences et les valeurs nécessaires pour prospérer dans un univers mondialisé en pleine évolution (p. ex., accent mis sur des programmes non scolaires). Le curriculum insiste également sur l'application d'une évaluation globale pour appuyer l'apprentissage (p. ex., on accorde moins d'importance aux examens semestriels et on promeut une large utilisation de grilles), le recrutement d'enseignantes et d'enseignants de qualité grâce à une formation et un perfectionnement professionnel renforcés, ainsi que l'amélioration de l'ensemble des infrastructures scolaires publiques pour assurer l'accès à l'éducation dans les collectivités locales.

**Lien Internet :**

<http://www.moe.gov.sg/initiatives/peri/files/peri-report.pdf>

09-301

ISBN 978-1-4435-2334-9 (imprimé)

ISBN 978-1-4435-2335-6 (PDF)

ISBN 978-1-4435-2336-3 (TXT)

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2010